**Пояснительная записка**

**Контрольно-измерительный материал** (КИМ) по предмету обществознание является частью ООП, составлен в соответствии с ФГОС СОО, в соответствии с рабочей программой по предмету.

**КИМ предназначен** для оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету обществознание в рамках промежуточной аттестации.

**Краткое описание КИМ**

**Цель работы:**оценить уровень подготовки обучающихся по курсам «Обществознание», «Экономика», «Право» за 10 - й класс.

**Форма работы:** контрольная работа

**Типы заданий:**Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту;

- задание с диаграммами и таблицами;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Время выполнения работы:**80 минут

**Критерии оценки: Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Отметка «5» - если ученик набрал от 81% до 100 % баллов

Отметка «4» - если ученик набрал от 61% до 80% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 41% до 60% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 40% и ниже от общего числа баллов.

Задания с кратким ответом 3-9,11,13-15, 17- 20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

**Работа состоит из 20 вопросов по соответствующим темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Тема задания** | **Кол-во баллов** | **Правильные ответы** |
| 1 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | 1 | 36 |
| 2 | Человек и общество | 1 | 12212 |
| 3 | Человек и общество | 2 | 124 |
| 4 | Человек и общество | 2 | 125 |
| 5 | Человек и общество | 2 | 32311 |
| 6 | Человек и общество | 2 | 345 |
| 7 | Человек и общество | 2 | 356 |
| 8 | Экономика | 2 | 245 |
| 9 | Экономика | 2 | 12121 |
| 10 | Экономика | 3 | В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;  2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;  Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.  Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).  3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены. |
| 11 | Экономика | 2 | 235 |
| 12 | Анализ диаграмм и таблиц | 1 | 123 |
| 13 | Право | 1 | 24 |
| 14 | Право | 2 | 24341 |
| 15 | Право | 2 | 234 |
| 16 | Право | 2 | 245 |
| 17 | Определение признаков, явлений и понятий по контексту | 2 | Смысл понятия: Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение. |
| 18 | Раскрытие теоретических положений на примерах | 3 | В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие примеры:  1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);  2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);  3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, на уроке технологии девочки совместно варили суп, они формировали умения действовать в команде, помогать и уважать друг друга);  4) профессиональная ориентация (например, Ирина хотела стать врачом, но увлеклась физикой и продолжила обучение в техническом университете). |
| 19 | Право. Социальная ситуация | 3 | Могут быть приведены такие подтверждения:  1) в Конституции Российской Федерации утверждается приоритет прав и свобод граждан и обязательство государства их защищать;  2) в Конституции закреплено разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную;  3) в Конституции закреплён принцип верховенства права: все люди, организации, органы власти должны подчиняться Конституции и действующему законодательству. |
| 20 | Составление плана доклада по определенной теме | 4 | Один из вариантов плана раскрытия данной темы:  1. Виды социальных норм:  а) моральные;  б) правовые;  в) религиозные;  г) этикет и др.  2. Особенности норм морали:  а) ориентированы на ценности, образцы поведения;  б) имеют неформальный характер;  в) регулируются общественным мнением, совестью человека;  г) имеют исторический характер.  3. Структура морали:  а) нравственные категории;  б) принципы;  в) нормы.  4. Функции морали:  а) регулятивная;  б) оценочная и т.д.  5. Мораль и нравственность.  6. Этика - наука о морали.  7. Взаимосвязь морали и других регуляторов. |

**Максимальное количество баллов за работу - 41**

**Де­мон­стра­ци­он­ная вер­сия аттестационной работы**

**1.**Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух,

относятся к признакам государства любого типа.

1) *суверенитет*; 2) *наличие определённой территории*; 3) *приоритет прав и свобод человека*; 4) *право устанавливать и собирать налоги*; 5) *публичный характер власти*; 6) *установление и реализация принципа разделения властей*.

Найдите два термина, «выпадающих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

**2.**Установите соответствие между характеристиками человека и видами его качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) стремление достигать целей Б) стремление продолжать род В) возможность адаптироваться к окружающей среде Г) членораздельная речь Д) особое устройство гортани и языка | ВИДЫ КАЧЕСТВ  1) социальные  2) биологические |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**3.**Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Демократизация образования выражается в том, что оно становится более доступным для самых широких слове населения.

2) Образование в современном обществе выступает одним из социальных лифтов.

3) Постиндустриальному этапу развития общества не свойственна компьютеризация образования.

4) Интернационализация образования способствует обмену опытом между различными образовательными системами.

5) Гуманизация образования предполагает увеличение количества часов, отведенных на изучения истории и обществознания.

**4.**Выберите вер­ные суж­де­ния о со­от­но­ше­нии био­ло­ги­че­ско­го и со­ци­аль­но­го в че­ло­ве­ке и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

**5.**Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| А) развитие высоких технологий  Б) механизация промышленного производства  В) выдвижение на первый план сферы услуг  Г) натуральный характер хозяйства  Д) общинный уклад, коллективизм |  | 1) традиционное (аграрное)  2) индустриальное  3) информационное (постиндустриальное) |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.**В стра­не Z про­во­дит­ся ре­фор­ма образования. Какие факты сви­де­тель­ству­ют о том, что ре­фор­ма на­прав­ле­на на гу­ма­ни­за­цию образовании? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства учеб­ных предметов

2) со­кра­ще­ние вре­ме­ни изу­че­ния есте­ствен­ных наук

3) ори­ен­та­ция на ин­те­ре­сы и склон­но­сти ученика

4) при­ме­не­ние технологий, сбе­ре­га­ю­щих здоровье

5) уде­ле­ние осо­бо­го вни­ма­ния нрав­ствен­но­му воспитанию

6) ком­пью­те­ри­за­ция об­ра­зо­ва­тель­но­го процесса

**7.**Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний

4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями

6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**8.**Выберите вер­ные суж­де­ния об от­ли­чи­тель­ных чер­тах ры­ноч­ной эко­но­ми­ки и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

 1) Го­су­дар­ство осу­ществ­ля­ет цен­тра­ли­зо­ван­ное рас­пре­де­ле­ние ресурсов.

2) Цены на то­ва­ры и услу­ги опре­де­ля­ют­ся со­от­но­ше­ни­ем спроса и предложения.

3) Пред­при­я­ти­ям при­хо­дит­ся ре­шать про­бле­му огра­ни­чен­но­сти ресурсов.

4) Про­из­во­ди­те­ли то­ва­ров и услуг кон­ку­ри­ру­ют за спрос потребителей.

5) Каж­дый впра­ве сво­бод­но рас­по­ря­жать­ся сво­и­ми способностями и иму­ще­ством для пред­при­ни­ма­тель­ской и иной не запрещённой за­ко­ном эко­но­ми­че­ской деятельности.

**9.**Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ви­да­ми из­дер­жек фирмы в крат­ко­сроч­ном периоде: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) окла­ды администрации  Б) сдель­ная опла­та труда наёмныхработников  В) аренд­ная плата за помещение  Г) при­об­ре­те­ние сырья  Д) про­цен­ты по кредитам |  | 1) постоянные  2) переменные |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

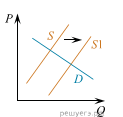
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10.**На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране *Z*. Кривая предложения переместилась из положения *S* в положение *S*1 при неизменном спросе *D*. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



**11.**На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) олигополия

2) рынок услуг

3) региональный рынок

4) рынок товаров

5) монополия

6) рыночный дефицит

**12.**В ходе со­цио­ло­ги­че­ско­го опро­са 23-летних ра­бо­та­ю­щих юно­шей и де­ву­шек стра­ны Z им за­да­ва­ли вопрос: «Зачем Вы работаете, ка­ко­ва Ваша тру­до­вая мотивация?». По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

 1) По­ло­ви­на юно­шей ра­бо­та­ют для того, чтобы обес­пе­чить ма­те­ри­аль­ное бла­го­по­лу­чие себе и своей семье.

2) Доли девушек, свя­зы­ва­ю­щих тру­до­вую мо­ти­ва­цию с по­треб­но­стью в са­мо­ре­а­ли­за­ции и с воз­мож­но­стью путешествий, об­ще­ния с раз­ны­ми людьми, равны.

3) Доля тех, кто работает, по­то­му что им ин­те­рес­но то, чем они занимаются, боль­ше среди девушек, чем среди юношей.

4) Рав­ные доли опро­шен­ных каж­дой груп­пы при­ла­га­ют усилия, чтобы под­нять­ся по ка­рьер­ной лестнице.

5) Бóльшая доля юношей, по срав­не­нию с девушками, ра­бо­та­ет потому, что их ра­бо­та очень нужна обществу.

**13.**Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

1) указание своей национальности

2) сохранение исторического и культурного наследия

3) участие в выборах органов власти

4) уплата налогов

5) свободное распоряжение своими способностями к труду

6) пользование родным языком

**14.**Установите со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и субъ­ек­та­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти Рос­сий­ской Федерации, ко­то­рые их исполняют: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФУНКЦИИ |  | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  ВЛАСТИ РФ |
| А) утвер­жде­ние из­ме­не­ния гра­ниц между субъ­ек­та­ми Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции  Б) управ­ле­ние фе­де­раль­ной соб­ствен­но­стью  В) на­зна­че­ние на долж­ность Пред­се­да­те­ля Цен­траль­но­го банка Рос­сий­ской Федерации  Г) раз­ра­бот­ка фе­де­раль­но­го бюджета  Д) осу­ществ­ле­ние помилования |  | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Совет Федерации  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума  4) Пра­ви­тель­ство РФ |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15.**Конституция про­воз­гла­ша­ет Z де­мо­кра­ти­че­ским фе­де­ра­тив­ным го­су­дар­ством с рес­пуб­ли­кан­ской фор­мой правления. Какие из приведённых при­зна­ков ха­рак­те­ри­зу­ют форму го­су­дар­ствен­но­го (территориального) устрой­ства Z? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) ре­гу­ляр­ные вы­бо­ры главы го­су­дар­ства и пар­ла­мен­та на аль­тер­на­тив­ной основе

2) двух­па­лат­ная струк­ту­ра парламента, обес­пе­чи­ва­ю­щая пред­ста­ви­тель­ство регионов

3) вклю­че­ние в со­став го­су­дар­ства не­сколь­ких го­су­дар­ствен­ных образований, каж­дое из ко­то­рых об­ла­да­ет определённой собственной компетенцией

4) дей­ствие кон­сти­ту­ций субъ­ек­тов при вер­хо­вен­стве общей конституции

5) на­ли­чие ре­аль­ных по­ли­ти­че­ских и со­ци­аль­ных прав и сво­бод граждан

6) по­ли­ти­че­ский плюрализм

**16.**Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.

3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

4) Гражданское право относят к частному праву.

5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

**17.**Используяобществоведческие знания, укажитенеменее трёхосновныхпризнаковпонятия«юридическая ответственность»?

**18.**Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**19.**Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

**20.**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.